

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКАЛАМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Северо-
Енисейским РУО

 И.В.Губкина

РАССМОТРЕНО
На ПЕДСОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ №8 от
18.04.2022г

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ № 52 ОТ
18.04.2022г

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «НСШ №6» ЗА 2021г

п.Новая Калами, 2022г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаламинская средняя школа №6»**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокаламинская средняя школа №6» за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокаламинская средняя школа №6» (МБОУ «НСШ №6»)
Руководитель	Зуева Людмила Аркадьевна
Адрес организации	663289 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п.Новая Калами, ул.Юбилейная, 25
Телефон, факс	Телефон/факс 8(39160)24-226
Адрес электронной почты	nkalami-sch6@mail.ru
Учредитель	Администрация Северо-Енисейского района
Дата создания	05.04.1951г
Лицензия	№ 7443 от 10.02. 2014г
Свидетельство о государственной аккредитации	№3765 от 26.03.2014г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокаламинская средняя школа №6» находится на территории Северо-Енисейского района Красноярского края посёлка Новая Калами, ул.Юбилейная, 25, ул.Дражников, д.14., ул.Нагорная, 9 (дошкольные группы). Школу посещают дети из п.Енашиминский, расположенного в 14 км от п.Новая Калами. Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах типовой застройки. Всего в школе 65 обучающихся в 11 классах: 4 класса начальных классов, 5 классов основной школы, 2 класса –средней дней школы, дошкольные груп-

пы посещали 23 воспитанника. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование для детей и взрослых, присмотр и уход. Также организована внеурочная деятельность для учащихся школы.

Право владения, материально-техническая база образовательной организации: оперативное управление (в наличии свидетельства о государственной регистрации земельных участков о постоянном (бессрочном) пользовании и оперативном управлении зданий по ул. Юбилейная, 25, ул. Дрожников, 14, ул.Юбилейная,11 (учебно-опытный участок), стадион Механическая, 1, ул. Нагорная, 9 Материально-техническая база школы -100% пополняется в соответствии с требованием федеральных стандартов. Учебно-методический комплекс -100%

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Организационно-правовое обеспечение: Устав школы, Положение о порядке и принятии локальных актов МБОУ «НСШ№6», утверждённое приказом №63 от 11.03.14г . Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов: приказы, положения, решения, инструкции.

Локальные акты доступны для прочтения на сайте школы (6.39160.35.35.ru)

Структура управления деятельностью образовательной организации:

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом ОУ
Директор	обеспечивает выполнение текущих и перспективных планов Школы, решений и указаний Учредителя, принятых в пределах его компетенции; планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Школы; предоставляет учредителю и общественности отчет о результатах самообследования; представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени

	<p>Школы; распоряжается имуществом Школы и обеспечивает рациональное использование финансовых средств; заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Школы; обеспечивает создание и ведение официального сайта Школы в сети «Интернет»; программу развития Школы; утверждает образовательные программы Школы; утверждает структуру Школы, штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним; утверждает правила внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников), издает иные локальные нормативные акты, в том числе содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции (с соблюдением в установленных случаях процедуры учета мнения, согласования); осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; в пределах своей компетенции издает инструкции, приказы обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); обеспечивает систематическое проведение работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся; от имени Школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации; утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий; осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;</p>
Общее собрание работников	<p>- обсуждать и принимать коллективный договор, изменения и дополнения к коллективному договору; обсуждать правила внутреннего трудового распорядка Школы; обсуждать и принимать другие решения, входящие в его компетенцию</p>
Управляющий Совет	<p>- утверждение Положения об Управляющем совете, изменений и дополнений к нему; разработка программы развития Школы; установление требований к одежде обучающихся; содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Школе; установление режима работы Школы, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной либо шестидневной), времени начала и окончания занятий; ходатайство перед Учредителем о награждении и поощрении Директора и других работников Школы при наличии на то оснований; утвер-</p>

	<p>ждение Положения об ученическом самоуправлении Школы; проведение мониторинга удовлетворенности общественности деятельностью Школы; участие в оценке эффективности деятельности Школы; согласование порядка и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; установление порядка участия в управлении учреждением и компетенцию органов самоуправления родителей, обучающихся, педагогических и иных работников учреждения путем утверждения соответствующих положений.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>- разрабатывает и принимает образовательные программы Школы определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает их форму, периодичность и порядок проведения; решает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; осуществляет использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; разрабатывает учебный план, календарный учебный график; организует научно-методическую работу, в том числе осуществляет организацию и проведение научных и методических конференций, семинаров; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); утверждает характеристики учителей, представленных к почетному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и к почетному званию «Заслуженный учитель РФ».</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет, школа молодого педагога. Методическая работа осуществляется по технологии «кураторская методика» Также действует система родительского самоуправления: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Контроль за горячим питанием осуществляет родительский контроль, созданный инициативной группой родителей. Си-

стема ученического самоуправления включает актив пионерской организации и актив Российского движение школьников. Возглавляет ученическое самоуправления Совет РДШ.. Учёт мнения обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) осуществляется через все вышеуказанные структуры.

В 2021 году в системе управления продолжили действовать организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора школы по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы коммуникации, чтобы оповещать учителей, обучающихся, родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе и Дошкольных группах организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2021 году в связи с распространением коронавирусной инфекции и частых активированных дней часть образовательных программ мы реализовывали с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовали федеральные ресурсы (Diskord, ЯКЛАСС, УЧИ.РУ, мессенджер WhatsApp).

Образовательная деятельность в Дошкольных группах ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2021 году дошкольную группу посещало 23 воспитанника в возрасте от 2 лет до 7 лет. В дошкольной группе функционировало 2 разновозрастных группы, из них:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
От 2 до 4 лет	1	11
От 4 до 7 лет	1	12
Всего	2	23

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в дошкольной группе начинается 10 сентября и заканчивается 24 мая. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения педагогической диагностики:

- игровые тестовые задания;
- изучение продуктов деятельности;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Дошкольной группы на конец 2021 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Общее кол-во	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	3	13	16	70	4	17	23	100
Качество освоения образовательных областей	2	9	15	65	6	26	23	100

В апреле 2021 года педагоги Дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают стабильное преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Дошкольной группе.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала образовательного процесса на 01.09. 2021 г МБОУ «НСШ№6»:

1. Уведомила Роспотребнадзор в г.Лесосибирске о дате начала образовательного процесса.
2. Разработаны графики входа учеников и воспитанников дошкольных групп в здания через два входа в Школу и два входа в дошкольные группы.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Подготовлено расписание звонков, исключая встречные потоки учащихся.
5. Составлены и утверждены графики уборок, проветривания кабинетов, групп, холлов.
6. Подготовлено расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанцированной рассадки классов, подготовлены защитные экраны.
7. Размещена информация об антикоронавирусных мерах на сайте и в родительских группах.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, рабочая группа разработала и утвердила «дорожную карту», чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. По предложению участников обсуждения решено изменить сроки исполнения мероприятий в «дорожной карте». Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала: прохождение курсов повышения квалификации – учителя начальной школы -100%, учителя-предметники, работающие в 5 классе -100%, составление рабочих программ через Конструктор программ.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в соответствии на даты «дорожной карты».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: факультативы, классные часы, курсы, кружки, модули, занятия.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь–ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В основном часы внеурочной деятельности были вынесены на каникулярное время согласно расписанию.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- *общеинтеллектуальное;*
- *общекультурное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное;*
- *социальное направление.*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года.

Дистанционное обучение не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранился полностью.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год			
	1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	64	99	99	83
Общекультурное	66	66	67	68
Спортивно-оздоровительное	15	15	15	15
Духовно-нравственное	33	33	33	33
Социальное	81	65	65	35
ИТОГО	259	278	279	234

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	1	В мире книг	32
	2		33

	3	Удивительный мир слов	33
	4		33
	2		33
	3		33
	4	17	
	1	Занимательная математика	32
	2		33
	3		33
4	33		
Общекультурное	1-2	Кукольный театр «В гостях у сказки»	32
	3-4		33
	1-4	Палитра	34
Спортивно-оздоровительное	1	Разговоры о правильном питании	15
	2		15
	3		15
	4		15
Духовно-нравственное	1	Этика: азбука добра	33
	2		33
	3		33
	4		33
Социальное	1	Я - первоклассник	48
	2	Все цвета кроме черного	17
	3		17
	4		17
	1	Экономика: первые шаги	15
	2-3		30
	1	Безопасность жизни	18
	2		18
	3		18
4	18		

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				
	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	51	34	34	34	34
Общекультурное	34	0	0	0	0
Спортивно-оздоровительное	17	17	17	17	17
Социальное	52	52	52	52	52
ИТОГО	154	103	103	103	103

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
-------------------------------------	-------	--	------------------

Общеинтеллектуальное	5-9	Занимательная математика	34
	5	Загадки русского языка	17
Общекультурное направление	5	Занимательный английский	34
Спортивно-оздоровительное	5-9	Разговор о правильном питании	17
Социальное	5-9	Безопасность жизни	18
	5-9	Мир вокруг нас	34

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год	
	10	11
Общеинтеллектуальное	33	33
Общекультурное	0	17
Спортивно-оздоровительное	17	17
Социальное	51	51
ИТОГО	101	118

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	10-11	Математика+	33
Общекультурное	11	Теория и практика написания сочинения	17
Спортивно-оздоровительное	10-11	Разговор о правильном питании	17
Социальное	10-11	Безопасность жизни	17
	10-11	Мир вокруг нас	34

Воспитательная работа

Основу воспитательной системы школы составляет содружество детей и взрослых, объединённых единой целью: воспитание и развитие высоконравственной личности, гражданина России. Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 1-3 классы действует объединение «Огоньки», в 4-7 классах действует пионерская организация «Пионеры Северо-Енисейского района», также ученики 8-11 классов вошли в Российское движение школьников- учащихся. В рамках Программы духовно-нравственного развития приоритет за формами работ: акции нравственной и патриотической направленности, волонтерское движение: «Волонтеры Победы», «Добровольчество». Особое значение приобрел отряд волонтеров-медиков, действующий как единое целое. В рамках краевого гранта «Школа волонтеров-медиков» проводились занятия с волонтерами-медиками района. Также в декабре 2021г проведён районный фестиваль «Школы волонтеров-медиков» для волонтеров школ района.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания, направленную на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный урок».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы и экскурсии на предприятия и музеи;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно и очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно);
- родительские собрания (очно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах с учётом превентивных мер – маски, дистанцирование.

[https://r1.nubex.ru/s10162e90/f5689_a8/Календарный%20план%20воспитательной%20работы%20\(основное%20общее%20образование\).pdf.rar](https://r1.nubex.ru/s10162e90/f5689_a8/Календарный%20план%20воспитательной%20работы%20(основное%20общее%20образование).pdf.rar)

https://r1.nubex.ru/s10162e90/f6976_9a/Календарный%20план%20к%20программе%20воспитания%20Начальное%20общее%20образование.pdf.sig

https://r1.nubex.ru/s10162e90/f6980_19/Календарный%20план%20к%20рабочей%20программе%20%20Среднее%20общее%20образование.pdf

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа ведётся через школьный Совет профилакти-

ки: проведено 4 заседаний. В 2021г стоящих на учёте в КДН и ИДН обучающихся нет. Семья СОП -1, УПК- 0. Снята с учёта СОП -1 семья, поставлена - 1 семья. Ежегодная родительская конференция на профилактические темы (жестокое обращение с детьми) в 2021г не проводилась, но дистанционно была осуществлена рассылка родителям информационных буклетов и памяток в рамках акции «Останови насилие» и проведены индивидуальные консультации (дистанционно и очно).

В 2021 году Школа продолжала работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей по классам с соблюдением превентивных мер. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ с приглашением медицинских специалистов и сотрудников правоохранительных учреждений.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в дошкольных группах, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	20	87%
Неполная с матерью	3	13%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	35%
Два ребенка	13	57%

Три ребенка и более	2	8%
---------------------	---	----

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольную группу.

Дополнительное образование

Весной 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческое, физическо-спортивное, социально-гуманитарного, техническая и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции. В школе создан Центр образования «Точка Роста». Открыты программы: сетевая «Исследования на стыке наук», «Робототехника» для учащихся начальных классов и основной школы. Охват программами-80% учащихся.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

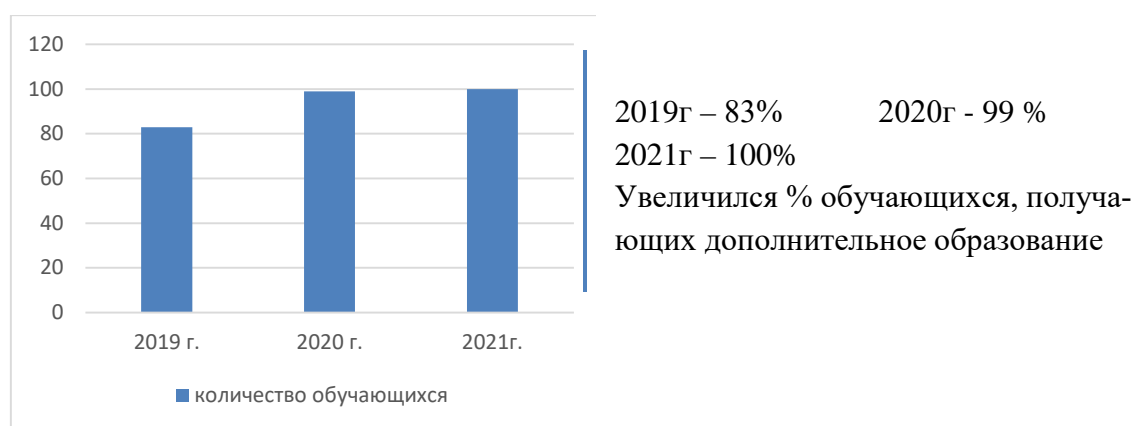
Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции, количество групп	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Военно-патриотический клуб «Брест»	14
	Школьный спортивный клуб «Феникс»	65
Техническое	«Юный программист»	6
	«Мой друг компьютер»	7
Туристско-краеведческое	«Школа музееведения»	12
Социально-гуманитарное	«Я пешеход и пассажир»	32
Естественнонаучное	«Уникум»	14
ИТОГО	11	150

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2020 с ориентиром на 2021 год. Дополнительное образование осуществляется на бюджетной основе.

Диаграмма «Количество обучающихся по программам дополнительного образования»



В 2021 году в Дошкольной группе педагогами организованы кружки, с целью развития самостоятельности, творчества инициативности, ответственности у детей среднего и старшего дошкольного возраста. На базе Центра «Точка Роста» организованы курсы «Лего 1» и «Лего 2» для дошкольников старшей и подготовительной группы. В дополнительном образовании задействовано 60 % воспитанников дошкольной группы.

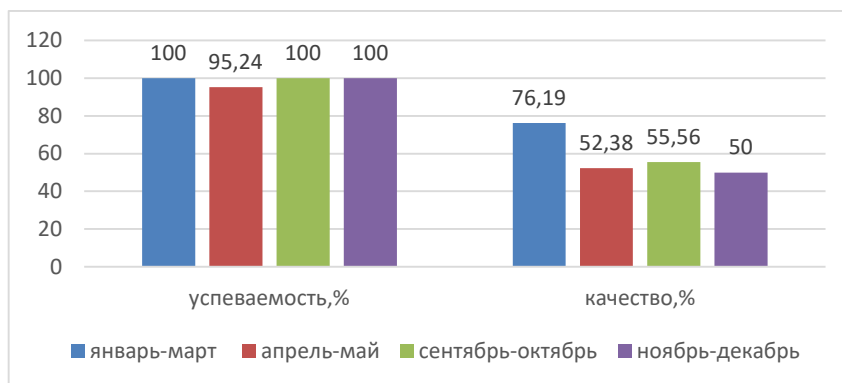
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

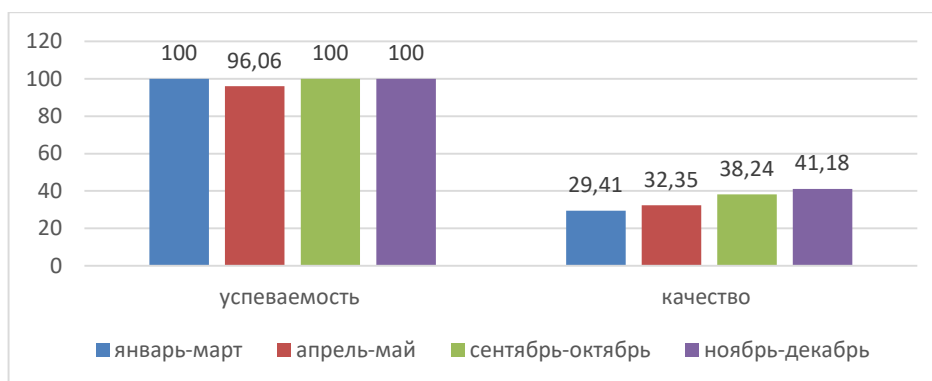
№ п/п	Параметры статистики	На 31.12. 2019	На 31.12 2020 года	На 31.12. 2021г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	74	70	65
	– начальная школа	30	28	25
	– основная школа	36	32	34
	– средняя школа	8	8	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	1
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	1	–	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

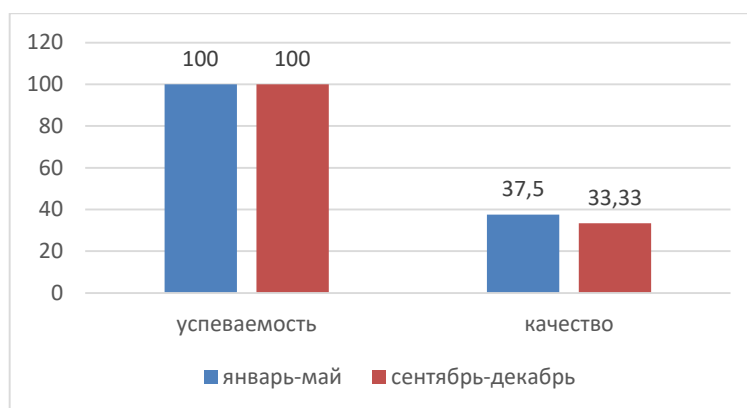
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования



Приведенная статистика показывает, *стабильность успехов в освоении основных образовательных программ*, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В 10 классе в обучении применяется универсальный профиль. Углубленно изучается русский язык в 10 классе.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году: 2 обучающийся ОВЗ, 1 обучающийся -инвалид. Учащийся с ОВЗ в 1 классе обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, учащийся 6 класса обучается по адаптированной программе.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по окончании 2020, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на 5,56 процента уменьшился, процент учащихся, окончивших на «5» стабилен..

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,94 процента (в 2020 был 38,24%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (1 ученица)

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году снизилось на 4,17 процентов.

Таблица 1. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в уче-
-----	--

	нии»
2017	0
2018	1
2019	1
2020	1
2021	0

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	25 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	34 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 65 обучающихся. Из них 2 обучающихся с ОВЗ (3,07 %), в том числе 1 ребенок инвалид (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
	ЗПР 7.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ЗПР 7.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ТНР 5.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ТНР 5.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
РАС 8.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
РАС ТМНР 8.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НОДА 6.1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УО легкая	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	3
Дети-инвалиды	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
по СИПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Рекомендован Учитель-логопед	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Рекомендован учитель-дефектолог	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Рекомендован педагог-психолог	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Рекомендован педагог доп. образования	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Рекомендованы спец. средства	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

11 (68,7%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Кабинет технологии оборудован для ручного труда обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Результаты ОГЭ за три года

Предмет	Количество сдававших			Количество сдавших на «5»			Количество сдавших на «4»			Средний балл по предмету		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	8	-	5	0	-	2	4	-	1	3,5	-	4
Математика	8	-	5	0	-	-	5	-	1	3,6	-	3,2
Физика	1	-		0	-		0	-		3,0	-	
Обществознание	4	-		-	-		2	-		3,5	-	
Биология	7	-		0	-		2	-		3,3	-	
Химия	1	-		0	-		1	-		4,0	-	
История	-	-		-	-		-	-		-	-	
Литература	0	-		0	-		0	-		0	-	

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в формате ОГЭ по русскому

языку и математике. Также девятиклассники писали контрольные работы предметов по выбору: биология писали 2 человека средний балл-5, информатика писал 1 человек средний балл-4, физика-1 человек средний балл-3, география 1 человек средний балл-3.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны. Аттестатов особого образца-0.

Результаты ЕГЭ за три года, ГВЭ 2021

Предмет	Количество сдававших			Количество обучающихся сдавших 70-94			Средний балл по предмету		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	11	2	2	2	1	1	60,2	64	72
Русский язык ГВЭ	-	-	1	-	-	-	-	-	3
Математика ГВЭ	-	-	1	-	-	-	-	-	3
Математика (профиль)	4	1		1	0		44,3	23	30
Физика	1	-	-	-	-	-	53	-	-
Обществознание	2	-	2	0	-	0	44,5	-	41,5
Биология	-	1	2	0	1	0	-	73	32
Химия	-	1	-	-	0	-	-	49	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	2	1	-	0	0	-	46	27	-

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в формате ЕГЭ и ГВЭ. Единый государственный экзамен сдавали 2 обучающихся, что составило 67% обучающихся 11 класса, ГВЭ сдавал 1 ученик -33%.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах

Мероприятие	Уровень	Количество участников			Победители и призеры		
		2019 г.	2020 г.	2021г	2019 г.	2020 г.	2021г
Всероссийская предметная олимпиада	Муниципальный	11	21	37	5	6	17
	Региональный	2	3		0	1	
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	3	2	3	1	1	2
	Региональный	1	0		0	0	

Живая классика	муниципальный	4	3	3	0	0	0
Исследовательские работы (НОУ)	Муниципальный	4	4	4	3	3	3+спецприз
	Региональный	0	1		1	1	
Олимпиады СФУ «Бельчонок» «Университетская» (по математике)	Региональная	4	3	3	0	0	0
		-	-		-	-	
«Моё Красноярье»	Муниципальный	2	-	-	1	-	-
Знатоки ПДД	Региональный	4	-	-	0	-	-
«Безопасное колесо»	Муниципальный	4	4	-	2	2	-

В 2021 году учащиеся принимали участие во всех открытых конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах. Все конкурсы проводились в дистанционном формате. Всероссийская предметная олимпиада также проводилась дистанционно.

Дистанционное обучение

В 2021 году школа организовывала дистанционное обучение только в период активированных дней. 100% педагогов осуществляла обучение используя мессенджер WhatsApp. Начальные классы использовали Учи.ру.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-ый класс школы	Перешли в 10-ый класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	8	4	0	4	11	3	6	1	1
2020	8	5	1	2	4	1	2	1	-
2021	5	4	0	1	3	0	3	0	0

Количество выпускников, продолжающих обучение стабильно.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.03.2019г По итогам оценки качества об-

разования в 2021 году выявлено, что уровень мета предметных результатов соответствует среднему уровню, форсированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам оценки качества предоставляемых услуг в 2021 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 96 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов.

В дошкольных группах мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 84 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.10.2021 по 30.10.2021 проводилось анкетирование 18 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основное направление в организации ВСОКО в 2021г было оптимизация оценочных процедур через интегрирование внешних и внутренних оценочных процедур.

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 7-х классах по математической грамотности;
- краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности

Таблица 1. Результаты диагностики читательской грамотности в 4-

х классах

Результат	Среднее значение		По 4 классу (%)	По региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		39	45
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	58,73	63,75
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,08	53,94
		Использование информации из текста для различных целей	13,57	42,61
Уровень достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		71,43	78,35

Среднее значение		По 4 классу (%)	По региону (%)
Результат			
	Достигли повышенного уровня	0	22,11

Вывод:

1. В КДР4 по читательской грамотности приняли участие 100 % обучающихся 4-ого класса. Базового уровня достигли 71,43%, повышенного уровня- 0,0%, пониженного уровня – 28,57%.
2. общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности – 39 (низкий уровень), что на 6 ниже средних показателей по региону;
3. 58,73% четвероклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте, это ниже среднего значения по региону на 5,02%;
4. 47,08% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), что на 6,86% ниже, чем по региону;
5. У 13,57% обучающихся 4 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Таблица 2. Результаты диагностики читательской грамотности в 6-х классах

Среднее значение		По 6 классу (%)	По региону (%)
Результат			
Успешность вы-	Вся работа (общий балл)	62,5	52,13

Среднее значение		По 6 классу (%)	По региону (%)	
Результат				
полнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	70,37	53,17
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	49,02	35,65
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	35,71	28
Уровень достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		83,33	42,38
	Достигли повышенного уровня		16,67	7,67

Вывод:

1. В КДР6 по читательской грамотности приняли участие 86 % (6 из 7) обучающихся 6-ого класса. Один учащийся был освобожден от работы согласно приказу № 155 от 08.11.2021 Базового уровня достигли 67,0%, повышенного уровня- 17,0%, пониженного уровня – 17,0%.
2. общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности - 62,5, что на 10,37 выше средних показателей по региону;
3. 70,37% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте, это выше среднего значения по региону на 17,2%;
4. 49,02% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), что на 13,37% выше, чем по региону;
5. У 35,71% обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; вы-

сказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта, в сравнении со средним краевым показателем выше на 7,75%.

б. Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказалась задания по истории.

Таблица 3. Результаты диагностики математической грамотности в 7-х классах

Результат		Среднее значение	По 7 классу (%)	По региону (%)
Успешность освоения компетентностных областей (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		31,6	23,72
	Задания по группам умений	Формулировать ситуацию математически	46	27,89
		Применять математические понятия, факты, процедуры	17,5	28,38
		Интерпретировать/оценивать математические результаты	48,57	12,16
		Рассуждать	16,67	32,95
Успешное освоение содержательных областей	Количество		32,5	16,10
	Пространство и форма		25	24,58
	Изменения и зависимости		40	28,69
	Неопределенность и данные		35	25,84
Уровень достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		90	47,72
	Достигли повышенного уровня		30	20,37

Вывод:

1. В КДР7 по математической грамотности приняли участие 100 % обучающихся 7-ого класса. Базового уровня достигли 60,0%, повышенного уровня- 30,0%, ниже базового – 10,0%.

2. Анализируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что результаты выполнения краевой контрольной работы по математической грамотности в 7-ом классе выше среднего значения выполнения работы по региону на 7,88%.
3. 46,0% обучающихся продемонстрировали умение формулировать ситуацию математически, данный показатель на 18,11% выше, чем в регионе;
4. 16,67% продемонстрировали умение рассуждать, данный результат на 16,28% ниже, чем в регионе;
5. доля обучающихся, демонстрирующих умения применять математические понятия, факты, процедуры 17,5%, что на 11,88% ниже, чем в регионе;
6. 48,57% обучающихся продемонстрировали умение интерпретировать/оценивать математические результаты у обучающихся, что на 36,41% выше, чем в регионе;
7. Обучающиеся 7-ого класса показали ожидаемый результат, выполнения заданий по группам умений.

Таблица 4. Результаты диагностики естественно-научной грамотности в 8-х классах

Результат	Среднее значение		По 8 классу (%)	По региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		54,76	28,65
	Задания по группам умений	1 группа	66,67	23,13
		2 группа	57,58	30,72
		3 группа	45,45	29,58
Уровень достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100	53,78
	Достигли повышенного уровня		33,33	3,23

Вывод:

1. В КДР8 по естественнонаучной грамотности приняли участие 100 % обучающихся 8-ого класса. Базового уровня достигли 66,67%, повышенного уровня- 33,33%.
2. Анализируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8-ом классе выше среднего значения выполнения работы по региону на 26,09%.
3. В целом лучше всего освоена первая и вторая группы умений (объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений - 66,67%, применение методов естественнонаучного исследования - 57,58 %), слабее - третьей группа (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов - 45,45%)
4. Обучающиеся 8-ого класса показали хороший процент, выполнения заданий по группам умений.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, география;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык (английский язык);
- 8 класс - русский язык, математика, обществознание, химия.

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	7	7	100
Математика		6	86
Окружающий мир		7	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	7	0	43	57	0
Математика	6	0	33	67	0
Окружающий мир	7	0	0	71	29

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	7	14	0	86	14
Математика	6	0	0	100	0
Окружающий мир	7	0	0	100	0

ВПР показали стабильные результаты в сравнении с итоговой оценкой за третью четверть по математике и окружающему миру в 4-ом классе. По русскому языку понизили результаты – 14% обучающихся (1 человек).

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	7	6	86
Математика		6	86
История		6	86
Биология		6	86

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Русский язык	6	0	67	33	0
Математика	6	0	50	50	0
История	6	17	33	50	0
Биология	6	0	67	33	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	6	0	0	100	0
Математика	6	0	0	100	0
История	6	67	0	33	67
Биология	6	17	0	83	17

ВПР показали стабильные результаты в сравнении с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-ом классе. По биологии понизили результаты – 17% обучающихся (1 человек).

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	11	11	100
Математика		11	100
История		11	100
География		11	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	11	0	36	64	0
Математика	11	9	64	27	0
История	11	0	64	36	0
География	11	0	27	46	27

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	11	9	0	91	9
Математика	11	9	0	91	9
История	11	45	0	55	45
География	11	9	0	91	9

ВПР показали понижение результатов в сравнении с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, математике и географии в 6-ом классе на 9% обучающихся (1 человек).

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	5	5	100
Математика		3	60
История		3	60
Биология		4	80
География		4	80
Обществознание		5	100
Физика		4	80
Иностранный язык (английский язык)		3	60

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	5	0	40	60	0
Математика	3	0	33	67	0
История	3	0	33	67	0
Биология	4	0	50	50	0
География	4	0	50	50	0
Обществознание	5	0	60	40	0

Физика	4	0	50	25	25
Иностранный язык (английский язык)	3	0	33	33	33

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	5	0	0	100	0
Математика	3	0	0	100	0
История	3	33	0	67	33
Биология	4	0	0	100	0
География	4	25	0	75	25
Обществознание	5	60	0	40	60
Физика	4	25	25	50	50
Иностранный язык (английский язык)	3	33	0	67	33

ВПР показали стабильные результаты в сравнении с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку математике и биологии в 7-ом классе. Результаты понизили по истории – 33% обучающихся (1 человек), по географии – 25% обучающихся (1 человек), по иностранному языку – 33% обучающихся (1 человек) и сильное понижение по обществознанию – 60% обучающихся (3 человек). По физике как повысили, так и понизили результаты – 25% обучающихся (1 человек).

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	6	6	100
Математика		3	50
Обществознание		6	100
Химия		6	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Русский язык	6	0	66	17	17
Математика	3	0	33	33	33
Обществознание	6	0	66	17	17
Химия	6	0	50	33	17

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	6	0	34	66	34
Математика	3	0	0	100	0
Обществознание	6	0	0	100	0
Химия	6	17	0	83	17

ВПР показали стабильные результаты в сравнении с итоговой оценкой за третью четверть по математике и обществознанию в 8-ом классе. По химии понизили результаты – 17% обучающихся (1 человек). По русскому языку повысили результаты – 34% обучающихся (2 человека).

Общие выводы:

1. По итогам ВПР за 2020/21 (1 полугодие и 2 полугодие) учебный год наблюдается понижение оценки в сравнении с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 5 и 6 классах, обществознанию в 8 классе. Подтверждение зафиксировано по математике и окружающему миру в 4 классе, русскому языку и математике в 5 классе (но отсутствовал ученик слабоуспевающий ученик), математике и обществознанию в 8 классе, русскому языку и математике в 7 классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с итогами 3 четверти 2020/21 учебного года показал серьезное снижение качества знаний (с 73% до 36 %) по истории в 6 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение полугодия и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но сделали много ошибок));

В 2021 году Всероссийские проверочные работы проводились согласно графику оценочных процедур. Стоит отметить, что качество выполнения ВПР повысилось.

При внутреннем аудите локальных актов по ВСОКО определено, что необходимо внести изменения на новый учебный год в положение о промежуточной аттестации, текущей оценки знаний.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период само обследования в Школе работают 25 педагогических работников, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель

которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников на 2021г – педагогических работников из числа выпускников школ-56%;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа применяет профессиональные стандарты. Из 25 педагогического работника Школы 100% соответствуют квалификационным требованиям про стандарта «Педагог». 3 работника заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование., срок окончания. -2022г

Распределение кадрового состава по квалификации (без внешних совместителей)

год	2019г	2020г	2021г
Количество педагогов	23 человек (администрация-3 чел, педагог.-15 чел, воспит дошк групп-5 чел)	25 человек (админ-3 чел, педагог.-16 чел, воспит дошк групп-6 чел)	21 человек (админ-3 чел, педагог.-13 чел, воспит дошк групп-5 чел)
Квалификация:	<i>чел, %</i>		
Первая квалификационная	7 чел/ 30,4% (админ-1-33%, педагог-5 чел-33,3%, воспит-1 чел-20%)	6 чел/24 % (админ-1-33%, педагог-5 чел-31%, воспит-0)	6 чел. /28,6% (админ-2 чел, педагог.-3 чел; воспит.-1)
Высшая квалификационная	5 человек/ 21,7 % (админ-2 чел.-66,6%, педагог-3 чел-20 % воспит- 0чел)	6 чел/24% (админ-2-66,6%, педагог-3-21,4%, воспит-1-16%)	5 чел/31,25% (админ-1 чел, педагог.-4 чел)
Соответствие занимаемой должности	4 чел/17,4% (админ.-0, педагог-2-13,3%, воспит.-2-40%)	5 чел/20% (админ-0, педагог-3-18%, воспит 2-33%)	5 чел /24% (админ-0, педагог-5%,)
Молодые специалисты	2 /8,7%	2/8%	29,%

Распределение кадрового состава по стажу и возрасту



Средний возраст педагогических работников -39 лет

В 2021г педагоги школы готовятся к переходу на обновленные ФГОС, поэтому началась профессиональная подготовка учителей.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7143 единиц;
- книг обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,16 % единиц в год;
- объем учебного фонда – 2468 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2468	1077
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4412	83
4	Справочная	186	5
5	Языковедение, литературоведение	15	13
6	Естественно-научная	20	1
7	Техническая	12	0
8	Общественно-политическая	30	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Идёт подготовка к приобретению учебников к обновлённым ФГОС.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 70.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд пополняется ежегодно за счёт бюджета учебной литературой, за счёт акции «Дар школе» -художественной литературой, за счёт призового фонда -справочная литература.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «Новокаламинская СШ №6» укомплектована

необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Все кабинеты школы оборудованы рабочим местом учителя, ростовой мебелью для учащихся. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

Здание № 1 МБОУ «Новокаламинская СШ №6» было построено в 1999 году, общей площадью 1026,75 м². Проектная мощность школы - 180 человек.

В школе имеются: оборудованная столовая, пищеблок, питьевой режим осуществляется питьевым фонтанчиком и бутилированной негазированной водой, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, учительская, спортивный зал, 2 раздевалки, 2 душевых кабины, снарядная, тренерская, 7 учебных кабинета: из них 2 компьютерных класса (ИКТ и русский язык), из них 2 профильных кабинета с лаборантскими в сентябре 2021 года на базе нашей школы создали Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Это сделали в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Благодаря «Точке Роста» кабинеты физики и химии оснастили:

- комплектами специального оборудования, которое позволяет проводить лабораторные работы и опыты;

- мебелью;

- образовательным конструктором для практики блочного программирования, учебный набор программируемых робототехнических платформ, оборудование для занятий по робототехнике;

- наборы оборудования для лабораторных работ и опытов (на базе комплектов для ОГЕ);

- цифровая лаборатория и демонстративное оборудование по физике;

- комплекты коллекций демонстрационных по химии, комплект химических реактивов, комплект посуды и оборудования для ученических опытов, и другое демонстрационное оборудование;

- МФУ – 1 шт, ноутбуки – 2 шт;

- комплекты гербария, коллекции по разным темам курса биологии, комплект «Влажный зоопарк»;

Также за 2021 год приобретено:

- ручной металлоискатель для антитеррористической безопасности;

- обновлено 6 огнетушителей для обеспечения пожарной безопасности;

- обновлена военная форма – 16 комплектов для военно-патриотического клуба;

- приобретена форма для Юнармейцев – 10 комплектов;

- базовый набор лего для робототехнике – 2 конструктора;

- докуплены самоспасатели ГДЗК газодымозащитный комплекты – 7 шт;

В апреле 2021 года приобретено оборудование для ребенка ОВЗ поступающего на обучение в сентябре:

- извещатель базовый;

- кнопка вызова антивандальная;

- панель вызова санузла;

- тактильная пиктограмма;

- парта;

- поручни-опоры для раковины и унитаза;

- перекатной пандус;

В целях соблюдения превентивных мер в школе есть пропускной пост дезинфекции, установлены органайзеры, рециркуляторы. На протяжении года для профилактики Ковид-19 приобретено:

- 1 обеззараживатель воздуха (рециркулятор) на передвижной платформе;
- 2 настенных рециркулятора бактерицидных;

Здание № 2 МБОУ «Новокаламинская СШ №6» мастерские было построено в 1972 году, общей площадью 385,4 м². Проектная мощность школы – 40 человек. Капитальный ремонт -2021г

В школе имеются: кабинет домоводства кулинарии, кабинет домоводства кройки и шитья, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет слесарного дела, кабинет столярного дела, кабинет учителя технологии, тренажерный зал, гардероб, кабинет психолога-логопеда, библиотека, лыжная база.

Также за 2021 год приобретено в кабинет ОБЖ:

- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации взрослого и ребенка;
- тренажер для эвакуации и оказания первой помощи;
- комплект шин, лямка носилочная, повязка косыночная, носилки двух видов, пленка с клапаном для проведения ИВЛ, жгуты, перевязочные средства, учебный курс 1С первая помощь;
- имитатор ранений и поражений, сумка санитарная с укладкой для оказания первой помощи.

В МБОУ «Новокаламинская СШ №6» имеется стадион общей площадью 13500 м² оборудованный беговыми дорожками, волейбольной и баскетбольной площадкой, тренажерной площадкой с тренажерами, футбольным полем с естественным покрытием. Хоккейная коробка на территории школы по ул.Юбилейная,25

В Дошкольные группы в 2021г приобретено 2 комплекта «Лего1», «Лего2» для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп (разновозрастные).

**Показатели
деятельности МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6»,
подлежащей самообследованию
(по состоянию на 31.12.2021г)**

Показатели	Год самообследования		
	2020	2021	+/-
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	70 чел	65 чел	-5
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	28 чел	25 чел	-3
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	34 чел	34 чел	0
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8 чел	6 чел	-2
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 чел 47,08	25 чел 43,10%	-6/ -3,98%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Экзамен не проходил	4 балла	+0,5(в сравнении с 2019г)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Экзамен не проходил	3,2 балла	-0,43(в сравнении с 2019г)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	64 балла	72,5 баллов	+8,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль/база)	23/не проводился	30/3баллов	+7/не сравнивался
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Экзамен не проходил	0 чел/0%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Экзамен не проходил	0 чел/0%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 чел/0%	0 чел/%	0

государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/25%	0 чел/0%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%	0 чел/0%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%	0 чел/0%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%	0 чел/0%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/25%	0 чел/0%	+1
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 чел/82,9%	57 чел/87,8%	-1чел/+4,9%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 чел/37.9%	14 чел/21,5%	-8/-16,4%
- регионального уровня;	4 чел	3 чел	-1
- федерально уровня;	1 чел	8 чел	+7
- международного уровня.	17 чел	3 чел	-14
Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	2 чел./0 %	+2
Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей	0 чел./ 0%	0 чел./0%	0/0

численности учащихся			
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	70 чел-100%	65 чел-100%	100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 чел/100%	6 чел/100%	100%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел (админ-3 чел., педаг. -16 чел.)	16 чел (админ-3 чел, педаг.- 13чел)	-3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел/73,7% (админ.-3чел., педаг-11 чел)	14 чел/87,5% (админ.-3 чел, педаг.-11 чел.)	0/+13,8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел/73,7% (админ.-3 чел., педаг-11чел.)	14 чел/87,5% (админ.-3 чел., педаг.-11 чел)	0/+13,8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел-15,8% (админ-0 чел. педаг-3 чел.)	2 чел./12,5% (админ.-0 чел., педаг.-2 чел.)	-1/ -3,3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел-15,8% (админ-0 педаг-3 чел.)	2 чел./12,5% (админ.-0, пе- даг.-2)	-1/ -3,3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - высшая; - первая	11 чел/44%	10 чел/62,5%	-1/8,2
	5 чел/26,3% (админ-2, педаг- 3 чел.)	5 чел. /31,25% (админ-2 чел, педаг.-3 чел)	+0/+4,95
	6 чел/31,6 % (админ-1 чел, педаг-5 чел.)	5 чел/31,25% (админ-1чел, педаг.-4 чел)	-1/0,19
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет;	7 чел/ 36,8%	7 чел/43,75%	+0/+6,95

- свыше 30 лет	3 чел/12%	2 чел/12,5	-1/0,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/36,8% (админ-1чел., педаг-6 чел.)	5 чел/31,25% (админ.-0, пе- даг-5)	-2/-5,55
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/16% (админ.-1чел. педаг-3 ел)	3 чел/18,75% (адм.-1 чел, пе- даг-2 чел.)	-1/+2,75
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/90%	13 чел./ 81,2%	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20чел/76%	9 чел. 56,3%	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	41 единица (1 компьютер на 2 учащихся)	43 единицы (1 компьютер на 2 учащихся)	+2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц	36 единиц	+2
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
-с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
-с медиатекой	да	да	
-оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиоте-	да	да	

ки			
-с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70 чел/100%	65 чел/100%	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,97 м ²	19,97 м ²	-

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2020 г.	Единица измерения 2021 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человека	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32/человек/100 %	23/человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32/человек/100 %	23/человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/человек/3%	0/человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/человек/3%	0/человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/человек/3%	0/человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 день	17 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/человек/40 %	2/человек/40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/40%	2 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/60%	3 человек/60%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/человек/ 60%	3/человек/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 20%	1 человек/ 20%
1.8.1	Высшая	1 человек/20%	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%	1 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 40%	2 человек/ 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 20%	2 человека / 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 80%	4 человек/ 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных гос-	3 человек/ 60%	3 человек/ 60%

	ударственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 32 человек	5 человек/ 32 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,27 кв. м	13,27 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

